

■ Pruebas Aprender en el nivel primario: resultados de lengua en San Luis

INTRODUCCIÓN

—
En San Luis 47,7% de los alumnos de 6to grado no logra los niveles mínimos de Lengua

Pruebas Aprender en el nivel primario: resultados de Lengua en San Luis

Observatorio de Argentinos por la Educación

El contexto

-

Introducción

Este informe muestra la evolución de los resultados de Aprender en Lengua obtenidos en la provincia de San Luis y la comparación con las otras 23 jurisdicciones en el nivel primario. Además de los resultados totales se presenta la desagregación por nivel socioeconómico y por sector de gestión.

Desde el año 1993 se realizan evaluaciones estandarizadas nacionales en Argentina bajo el nombre de Operativos Nacionales de Evaluación (ONE). La última prueba ONE se realizó en el año 2013 para luego dar lugar a las pruebas Aprender en el año 2016.

Las pruebas estandarizadas permiten conocer los logros de aprendizaje de los alumnos del sistema educativo. Estas permiten conocer los resultados de todos los estudiantes de manera comparada para todas las provincias, niveles socioeconómicos, sector, etc. Las pruebas Aprender para los alumnos de sexto grado del nivel primario se realizaron los años 2016, 2018 y 2021. Los microdatos de resultados de estas últimas se han publicado recientemente¹ y son el insumo para la elaboración de este informe.

Las pruebas estandarizadas nacionales no permiten la comparación con otros países. Para esto, otras pruebas se toman en distintos países, en las que suele participar Argentina. Dos ejemplos son: las pruebas PISA de la OCDE y las pruebas de la UNESCO. En las últimas pruebas estandarizadas internacionales realizadas por UNESCO (ERCE), Argentina mostró un empeoramiento en los resultados obtenidos para los alumnos de 6to grado respecto a 2013 (TERCE) tanto en lengua como en matemáticas, disminuyendo 1,4% su puntaje en lengua y 4,4% su puntaje en matemáticas. Siendo así el país que más redujo su puntaje en matemáticas y el segundo en lengua por encima de Guatemala.

Tras la pandemia del COVID-19 múltiples actores del sistema educativo nacional e internacional alertaron sobre las potenciales pérdidas de aprendizajes debido a los cierres de las escuelas. Un informe del Observatorio de Argentinos por la Educación mostró los potenciales riesgos de efectos negativos tanto de corto plazo como de largo plazo².

En este informe, dado que trabajamos con resultados a nivel provincial, sólo podemos hacerlo con los resultados del operativo Aprender 2021 de carácter censal para los alumnos de sexto grado. Los alumnos de tercer grado sólo fueron evaluados de forma muestral en el año 2016. En esa oportunidad, los resultados mostraron que 16% de los alumnos se encontraban por debajo del básico y 22% en el nivel básico en la prueba de Lengua.

En las pruebas Aprender del año 2021 se evaluaron en sexto grado las áreas de Lengua y Matemática y, como ya mencionamos, fueron de carácter censal. Participaron 623.558 alumnos de 19.638 escuelas. La tasa de respondientes total fue de 82,3% (en 2018 había sido de 78,7% y del 70,8% en 2016). En 2021 Neuquén no logró el piso de 50% de tasa de respuesta y, por lo tanto, sus resultados solo deben ser tomados como orientativos, no representativos del universo.

¹ Se encuentran disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2021>

² <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/02/informe-rise.pdf>

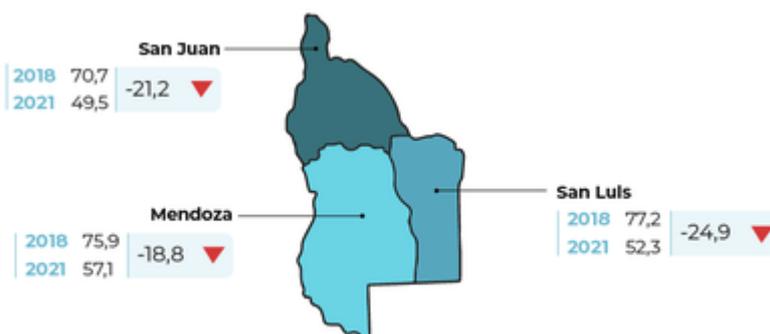
Los resultados de San Luis en comparación con las otras provincias

Los resultados de las pruebas Aprender de 2021 en San Luis de sexto grado muestran una caída en el porcentaje de estudiantes que se ubican en los dos mejores niveles de rendimiento (satisfactorio y avanzado) tanto para Lengua como para Matemática. En el caso de Lengua, el foco de este informe, en las pruebas de 2018 el 77,2% de los estudiantes sanluisenses mostraron un desempeño satisfactorio o avanzado; esto compara contra 52,3% en 2021 (-24,9 pp en 2021). Si lo comparamos a nivel nacional en 2018 el resultado promedio fue de 75,3% y en 2021 de 56%, es decir, una caída de 19,3 pp (véase el gráfico en el anexo). Esto quiere decir que alumnos que antes podían localizar información explícita mencionada una sola vez, comprender el tema o idea principal de cuentos, biografías y textos expositivos, y reflexionar y evaluar el uso de modalidades discursivas en los textos, ahora no lograron alcanzar dicho nivel.

Al comparar a San Luis con las provincias vecinas se encuentra que fue la de mayor caída (24,9 pp), seguida por San Juan (21,2 pp) y Mendoza (18,8 pp), las que experimentaron una caída menor.

Otro punto a destacar es el empeoramiento relativo en cuanto al resultado. Por ejemplo, en 2018 San Luis estaba por encima de Mendoza (77,2 vs 75,9), pero en 2021 esta última la superó por más de cuatro puntos (52,3 vs 57,1).

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio o avanzado por provincia. Región Cuyo. 6to grado de nivel primario. Lengua. Total país. Años 2018 y 2021.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2018 y 2021 y del Instituto Nacional Geográfico.

En el anexo a este informe se muestra el porcentaje de los alumnos con desempeño satisfactorio y avanzado para la prueba de Lengua para los años 2018 y 2021 por provincia. En 2021, se observa que disminuyen los resultados en todas las provincias respecto de 2018 pero en diferentes magnitudes. Las jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes con buen desempeño son la Ciudad de Buenos Aires (73,6%), Córdoba (66,3%) y Tierra del Fuego (63,7%). En el otro extremo, se ubican Chaco (39,8%), Catamarca (43,9%) y Santiago del Estero (45%).

Al analizar los resultados respecto a su cambio en puntos porcentuales de 2021 contra 2018 se observa que las jurisdicciones con mayor caída fueron: Misiones (25,1 pp), San Luis (24,9 pp) y Salta (23,9 pp). Contrariamente, aquellas con menor caída fueron: CABA (14,3 pp), Formosa (15,8 pp) y Córdoba (16,4 pp). Estos resultados deben ser interpretados con cautela, sin embargo, dado que la tasa de participación en las pruebas varía entre años (y jurisdicciones) y dista de ser universal. En 2018, solo el 78,7% de los alumnos participó en la prueba, mientras que en 2021 la participación fue mayor (82,3%).

Los datos

En San Luis, solo 3 de cada 10 estudiantes del nivel socioeconómico bajo tienen buenos resultados en Lengua

El nivel socioeconómico de los alumnos es uno de los principales determinantes de sus trayectorias escolares. Las pruebas Aprender nos permiten comparar no solo resultados agregados, sino también aperturas por nivel socioeconómico, incluso dentro de las provincias. A nivel país la caída en el nivel más bajo fue de 30,0 pp, contra una de 12,8 pp en el nivel alto.

En San Luis, solo 26,2% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo cuenta con los niveles satisfactorio o avanzado en Lengua. En el Nivel socioeconómico alto el porcentaje es de 71,8%. A nivel país estas cifras son 28,9% y 78,2%, respectivamente. Al observar el desempeño del NSE bajo, las jurisdicciones que lograron contener en mayor medida la caída de estudiantes con desempeño satisfactorio o avanzado fueron Formosa, Chaco y Tucumán (caída medida en puntos porcentuales). En el otro extremo, las principales caídas en la proporción de estudiantes de NSE bajo con buenos resultados, se registró en San Luis, Tierra del Fuego y Entre Ríos.

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio o avanzado. 6to grado de nivel primario. Lengua. Según jurisdicción. Según el nivel socioeconómico. Años 2013, 2016, 2018 y 2021.

Provincia	NSE - Bajo		NSE - Medio		NSE - Alto	
	2018	2021	2018	2021	2018	2021
CABA	70,6	36,9	86,0	70,0	95,4	85,1
Buenos Aires	56,6	25,3	76,4	58,9	90,6	78,8
Catamarca	47,4	22,7	67,7	48,5	84,8	69,9
Córdoba	68,8	39,4	83,6	67,5	93,5	81,9
Corrientes	59,7	28,5	72,7	52,4	88,5	73,2
Chaco	49,8	26,2	63,9	45,6	84,6	69,5
Chubut	65,3	30,6	82,9	60,7	92,2	76,8
Entre Ríos	58,4	20,9	73,1	52,0	87,9	70,4
Formosa	61,5	43,6	72,8	60,2	88,2	74,8
Jujuy	63,1	30,8	76,5	60,7	86,9	74,2
La Pampa	67,0	32,0	83,9	61,1	92,3	77,8
La Rioja	53,8	27,1	72,9	54,9	88,5	73,4
Mendoza	61,4	29,8	77,5	59,7	90,3	78,1
Misiones	65,0	32,2	75,8	53,4	89,7	68,9
Neuquén*	59,1	24,1	76,7	56,5	91,3	71,9
Río Negro	63,2	28,0	80,5	61,0	91,6	75,4
Salta	63,7	30,9	78,1	58,8	89,0	75,3
San Juan	55,3	22,8	72,0	53,8	90,1	73,9
San Luis	64,4	26,2	77,6	55,0	89,1	71,8
Santa Cruz	58,5	26,4	79,1	60,6	86,1	69,6
Santa Fe	55,1	26,2	76,4	56,8	91,7	76,8
Santiago del Estero	58,4	34,2	66,5	50,4	86,2	69,2
Tucumán	54,4	30,7	72,2	58,9	90,1	78,7
Tierra del Fuego	68,8	31,0	84,6	66,2	91,6	73,7
Total país	58,9	28,9	76,7	58,8	91,0	78,2

Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2018 y 2021. // Nota: En 2021 Neuquén tuvo una participación de los estudiantes del 31,3%; en 2018 fue del 32,5%. El resto de las jurisdicciones tuvo una participación mayor al 50%.

Los datos

En San Luis 7 de cada 10 estudiantes que asisten al sector privado tienen buenos resultados; en el sector estatal son 5 de cada 10

Al analizar los resultados por gestión debe tenerse en cuenta que las diferencias podrían deberse a que los alumnos de escuela estatal tienen, en promedio, un menor nivel socioeconómico³. Es difícil concluir qué parte de la brecha en el desempeño se debe a diferencias en la calidad de la educación, y qué parte a características por fuera del control de las escuelas (Aprender 2021. Informe nacional de resultados). En 2021 se confirma nuevamente la brecha entre el rendimiento de alumnos de escuelas estatales y privadas. Mientras que solo el 48,6% de los alumnos de escuelas estatales obtienen un desempeño al menos satisfactorio en Lengua, en las escuelas privadas la proporción llega al 76,8%⁴.

En el cuadro siguiente se observa que en San Luis 74,7% de los estudiantes que asisten a escuelas privadas cuentan con buenos desempeños en Lengua mientras que son solo 49,3% en el sector estatal. Las provincias donde más cayó la proporción de alumnos con buen desempeño del sector estatal con respecto a 2018 son Misiones, San Luis y Salta. En contrapartida, donde menos cayó la proporción de alumnos con desempeño al menos satisfactorio fue en Formosa, Ciudad de Buenos Aires y Córdoba.

Cuadro 2. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio o avanzado. 6to grado de nivel primario. Lengua. Según jurisdicción. Por sector. Años 2018 y 2021.

Provincia	Estatal		Privado	
	2018	2021	2018	2021
CABA	82,0	65,2	94,2	83,0
Buenos Aires	66,9	46,3	90,3	77,2
Catamarca	60,7	37,4	89,1	70,4
Córdoba	78,8	60,8	93,8	81,7
Corrientes	67,2	43,0	90,5	76,4
Chaco	58,3	36,2	86,5	66,1
Chubut	79,6	55,7	94,9	74,5
Entre Ríos	67,1	43,2	85,9	67,1
Formosa	67,4	51,8	87,1	70,8
Jujuy	71,3	51,2	92,0	73,9
La Pampa	81,9	58,9	95,1	79,8
La Rioja	68,5	47,5	94,1	77,7
Mendoza	72,2	52,5	92,1	78,7
Misiones	69,6	43,5	89,2	68,0
Neuquén*	73,7	50,8	92,8	74,5
Río Negro	75,9	52,9	92,8	78,3
Salta	72,0	46,9	93,1	78,0
San Juan	64,9	42,6	91,2	74,5
San Luis	75,0	49,3	90,8	74,7
Santa Cruz	75,3	54,5	87,3	70,7
Santa Fe	69,3	49,1	89,0	72,2
Santiago del Estero	60,8	41,4	84,3	67,9
Tucumán	65,3	46,3	90,6	77,6
Tierra del Fuego	80,8	59,5	94,2	80,4
Total país	69,5	48,6	90,8	76,8

Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2018 y 2021. // **Nota:** En 2021 Neuquén tuvo una participación de los estudiantes del 31,3%; en 2018 fue del 32,5%. El resto de las jurisdicciones tuvo una participación mayor al 50%.

³ https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_aprender_2021_version_final.pdf

⁴ Los alumnos que asisten a escuelas de gestión privada tienen mayores niveles de aprendizaje que los estudiantes del sector estatal, aunque también tienen, en promedio, un mayor nivel socioeconómico. Por ejemplo, en 2021 mientras que solo el 4% de los alumnos de escuela privada tiene un bajo nivel socioeconómico, en escuelas estatales esta cifra asciende a 23%.

Los datos

-

Comentarios finales

-

Comentarios finales

- 1.** Las pruebas Aprender del 2021 en Lengua mostraron que, a nivel nacional, el 56% de los alumnos tienen resultados satisfactorios o avanzados, lo que es una caída de 19,3 pp respecto a 2018. Analizando por nivel socioeconómico, un 28,9% de alumnos pertenecientes al NSE bajo tienen un buen desempeño en Lengua, mientras que para los alumnos en el nivel más alto esta proporción asciende a 78,2%.
- 2.** El cambio en puntos porcentuales de la proporción de estudiantes con desempeño satisfactorio o avanzado nos permite comparar provincias contra sí mismas en el tiempo. Al analizar la proporción de alumnos con conocimientos al menos satisfactorios para Lengua de 2021 contra 2018, se observa que en San Luis la variación fue de -24,9 pp. Las jurisdicciones con mayor caída fueron: Misiones (25,1 pp), San Luis (24,9 pp) y Salta (23,9 pp). Contrariamente, aquellas con menor caída fueron: CABA (14,3 pp), Formosa (15,8 pp) y Córdoba (16,4 pp).
- 3.** Los resultados por nivel socioeconómico muestran que los alumnos de los niveles más bajos obtienen resultados más bajos. En San Luis solo tres de cada diez alumnos del NSE más bajo tiene buenos desempeños en Lengua. Al observar el desempeño del NSE bajo, las jurisdicciones que lograron contener en mayor medida la caída de estudiantes con desempeño satisfactorio o avanzado en Lengua fueron Formosa, Chaco y Tucumán (medida en puntos porcentuales). Por otro lado, las principales caídas en la proporción de estudiantes de NSE bajo con buenos resultados, se registró en San Luis, Tierra del Fuego y Entre Ríos.
- 4.** Al observar el desempeño según sector de gestión se observan disparidades: 7 de cada 10 estudiantes de escuelas privadas en San Luis tienen buenos desempeños mientras que en el sector estatal son solo 5 de cada 10.

Anexo

El siguiente es un ejemplo del texto que los estudiantes debían leer e interpretar para luego responder un cuestionario. Adjuntamos, también, una pregunta del nivel satisfactorio, la cual solo tuvo una tasa de respuestas correctas del 52,4%.

La idea principal consistía en localizar información explícita, pero alrededor de la mitad de los alumnos no pudieron realizarlo de manera satisfactoria.

Solo de noche Ana María Shua y Paloma Fabrykant

Leandro tenía mucho miedo de quedarse solo de noche, pero nunca lo hubiera confesado. A los 10 años, se sentía demasiado grande para pedirles a sus padres que se quedaran en casa.

Pero cuando se iban, todo a su alrededor se volvía amenazador. Le parecía ver cosas por el rabillo del ojo. Cuando daba vuelta la cabeza para mirarlas de frente, las cosas desaparecían. Quedarse en su cuarto, sobre todo, le resultaba intolerable. Taparse la cabeza con la frazada era todavía peor: si los monstruos que se imaginaba lo encontraban así, sin que él pudiera verlos llegar, estaría completamente indefenso.

Lo curioso es que, al mismo tiempo, a Leandro le encantaba leer cuentos de terror. Entonces, lo que hacía cuando sus papás salían era sentarse a leer en el living, con todas las luces prendidas, hasta que volvieran. Un día estaba leyendo un cuento que le gustaba y le daba mucha impresión.

Se trataba de un hombre que había entrado en una cabaña perdida en medio del bosque. Pasaba la noche allí y a la mañana descubría que había dos puertas para salir, pero no podía acordarse por cuál de las dos había entrado. Abría una puerta al azar y se encontraba de pronto en otra dimensión.

Un desierto inmenso y horrible se extendía hasta el infinito. Aquí y allá había unos cactus que se movían lentamente y parecían tener ojos. Una extraña fuerza lo atraía hacia el desierto.

Con un gran esfuerzo de la voluntad, el hombre conseguía resistir esa fuerza y se encontraba otra vez dentro de la cabaña. Pero, una vez más, no sabía cuál de las dos puertas daba al bosque y cuál daba al horror. Y tenía tanto miedo que se quedaba encerrado para siempre en la cabaña.

Leandro levantó la cabeza sobre el libro y miró a su alrededor. Su casa estaba llena de puertas.

La de la cocina, la del baño, la de su cuarto, la del cuarto de sus padres...

Cualquiera de ellas podía conducir a un lugar desconocido y terrible. Varias estaban abiertas. Pero la de la cocina estaba cerrada. Y ahora tenía sed, mucha sed. ¿Se atrevería a abrir la puerta de la cocina? Dudó un momento con la mano sobre el picaporte. Finalmente, abrió de un empujón. Azulejos, microondas, alacenas, cocina, heladera. Todo bien.

Entonces abrió la heladera para sacar una gaseosa y se encontró de golpe en un desierto blanco y frío, infinito. Formas de hielo de extraño diseño se movían hacia él, primero lentamente, después cada vez más rápido. La puerta de la heladera había quedado a sus espaldas. Se volvió hacia allí y trató de correr para volver a la cocina, pero el suelo parecía estar hecho de un barro frío y poroso que se adhería a sus pantuflas. Por suerte la heladera no se había cerrado. De algún modo logró aferrarse al borde de la puerta y saltar del otro lado, mientras el barro se tragaba sus pantuflas con un desagradable sonido de absorción.

–¡Leandro! ¡Leandro! –la voz de su madre lo despertó– ¡Te quedaste dormido leyendo en el sillón del living!

Era maravilloso volver a ver a sus padres.

–¿Qué te pasó? –preguntó su papá– ¿Otra vez tuviste un mal sueño?

–Pero mirá cómo tenés los pies embarrados... ¿Saliste al jardín sin pantuflas? –preguntó la mamá.

Durante mucho tiempo Leandro se negó a abrir la puerta de la heladera, y se mostraba muy cauteloso con todas las puertas en general. Con el tiempo se le fue pasando el susto y empezó a comportarse más normalmente. Había muchas explicaciones para lo que le había pasado.

Una simple pesadilla, por ejemplo, que lo había hecho caminar en sueños por el jardín. Eso sí: las pantuflas no aparecieron nunca más.

Pero hay tantas maneras de que se pierdan unas pantuflas... ¿O no?

En Shua, A. (2008). *Fiestita con animación*.
Buenos Aires: Ministerio de Educación .

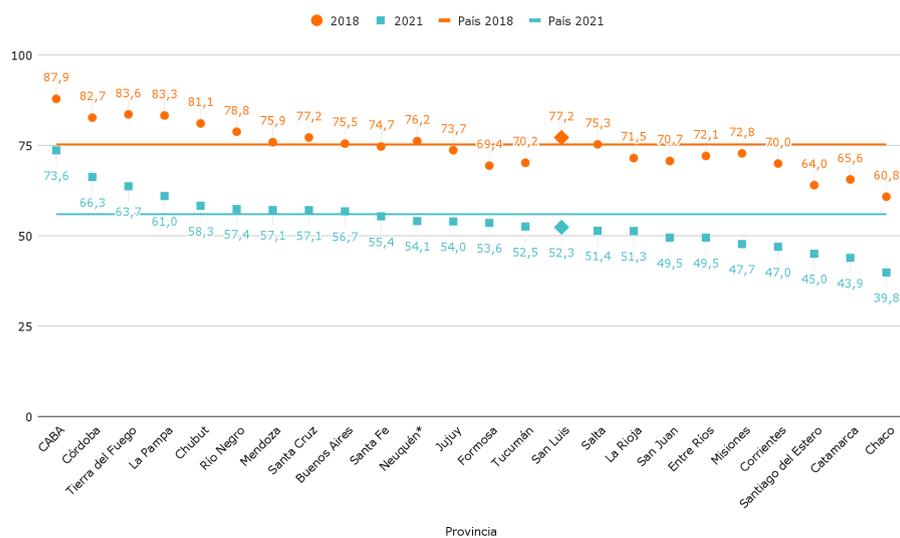
11 Cuando Leandro se quedaba solo de noche, ¿qué lugar le producía más temor?

- A) El living.
- B) El patio.
- C) La cocina.
- D) Su cuarto.

Ficha técnica

Capacidad	Extraer
Aspecto	Local
Contenido	Información explícita
Respuesta correcta	D: 52,4% de respuestas correctas
Desempeño	Localizar información explícita local, ligeramente parafraseada, ubicada en un solo segmento textual en posición destacada.
Nivel de desempeño	Satisfactorio

Anexo. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio o avanzado por provincia. 6to grado de nivel primario. Lengua. Total país. Años 2018 y 2021.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2018 y 2021.

Nota: En 2021 Neuquén tuvo una participación de los estudiantes del 31,3%. Los resultados deben ser considerados como orientativos. Lo mismo sucede en el año 2018, donde Neuquén tuvo una participación del 32,5%. El resto de las jurisdicciones tuvo una participación mayor al 50%.

Aclaraciones metodológicas

-

Aclaraciones metodológicas

En la prueba Aprender 2021 la provincia de Neuquén no alcanzó un mínimo de 50% de respondientes (ver cuadro 3). De acuerdo con lo informado por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, estos resultados deben considerarse de manera ilustrativa.

Anexo. Porcentaje de estudiantes que participaron de Aprender 2021, 6to grado de nivel primario. Según jurisdicción. Año 2021. En %.

Provincia	Participación % de estudiantes 2021
CABA	80,7
Buenos Aires	81,4
Catamarca	87,0
Córdoba	85,8
Corrientes	86,5
Chaco	79,8
Chubut	80,5
Entre Ríos	85,1
Formosa	82,9
Jujuy	90,1
La Pampa	89,8
La Rioja	91,9
Mendoza	81,8
Misiones	87,7
Neuquén	31,3
Río Negro	81,3
Salta	85,0
San Juan	83,0
San Luis	80,7
Santa Cruz	79,3
Santa Fe	85,4
Santiago del Estero	85,8
Tucumán	81,8
Tierra del Fuego	82,6
Total país	82,3

Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2018 y 2021.

En la prueba Aprender 2018 la provincia de Neuquén no alcanzó un mínimo de 50% de respondientes. De acuerdo con lo informado por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación estos resultados deben considerarse de manera ilustrativa.

Los datos publicados en este informe pueden descargarse del sitio web de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación ([Evaluación e Información Educativa | Argentina.gob.ar](https://evaluacioneinformacioneducativa.argentina.gob.ar)) y del sitio web del Observatorio Argentinos por la Educación (<https://argentinosporlaeducacion.org/>).

La Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación agrupa a los alumnos por nivel socioeconómico utilizando 3 características: el nivel educativo de los padres, el hacinamiento en el hogar (relación entre la cantidad de habitaciones de la vivienda en la que habita el estudiante y el número de miembros del hogar), y la tenencia de ciertos bienes en el hogar.

ARGENTINOS
por la **educación**